



Plano de Trabalho 2022

1. DADOS DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Nome: APRAESPI – Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência.

CNPJ:57.621.377/0001-85

Rua José Alvarez nº. 84, Centro, Ribeirão Pires, São Paulo, CEP: 09424-010

Utilidade Pública Decreto 5.156 de 03/12/1974

Registro no Conselho da Criança e do Adolescente - 05

Registro no Conselho da Assistência - 14

Registro no Conselho da Educação de Mauá – 05/2019

Telefone/Fax/e-mail: (11) 2504-9054/ (11) 2504-9059

e-mail: apraespi@apraespi.org.br

Dias e horário de funcionamento: De Segunda a Sexta das 8 às 12 horas e das 13 às 17 horas e das 8 às 17 horas (integral).

2. PRESIDENTE DA ENTIDADE

Nome: Jeferson Luis Pinto da Fonseca (Presidente)

Endereço Rua dos Autonomistas, 08 Jardim Itacolomy, Ribeirão Pires, CEP: 09402-520

Fone/ e-mail: (11) 2504-9054 – e-mail: apraespi@apraespi.org.br

Vigência do Mandato 01/01/2019 à 31/12/2021

3. RESPONSÁVEL PELO OBJETO DO CONVÊNIO

Nome: Leonice Moura

Fone/e-mail: (11) 25049054 - email: apraespi@apraepi.org.br

Formação Profissional: Pedagoga e Bióloga, com Especialização em Educação Especial e Mestrado em Distúrbios da Aprendizagem.



4. FINALIDADE ESTATUTÁRIA

Habilitação e Reabilitação da Pessoa com deficiência.

5. ÁREA DE ATUAÇÃO

Saúde, Educação e Assistência Social – Habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência.

6. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO E VIGÊNCIA

6.1. Atendimento a demanda na modalidade de Educação especial para 300 pessoas

6.2. Vigência do objeto: 01/01/2022 à 31/12/2022

7. LOCAL DE ATENDIMENTO

Rua: Jose Alvarez, nº 84, Centro, Ribeirão Pires;

Rua: Giovani Del Santo, 141, Centro, Ribeirão Pires;

Rua: Jose Alvarez, nº 99, Centro, Ribeirão Pires;

Avenida: Santa Clara, 1.247, Pilar Velho, Ribeirão Pires

8. PÚBLICO ALVO

Crianças, adolescentes e adultos com deficiências: Intelectual, Física, Múltiplas Deficiências, Auditiva e Visual e TEA (Transtorno do Espectro Autista), principalmente oriundas de famílias com baixo nível socioeconômico e de Risco Social.

9. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO CONVÊNIADO

300 alunos

10. JUSTIFICATIVA

A Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência de Ribeirão Pires, fundada em 30/10/1967, atende em suas duas escolas, desde 1985, crianças, adolescentes e adultos com deficiências, que requerem formação em educação básica nos primeiros anos do ensino Fundamental, permeadas pela Modalidade de Ensino Educação Especial, devido às suas necessidades específicas individuais.

Atende os mesmos nos níveis de Ensino: Educação Infantil e Ensino Fundamental, na Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental “Valentino Redivo” e para



os alunos autistas da mesma escola e no COPAR- Centro Ocupacional e Profissionalizante "Adélia Redivo": Ensino Fundamental e Ensino profissionalizante Básico permeados pela Especial, sendo este concomitante ao fundamental ou em contra turno em período integral, assim como o Ensino fundamental sócio Educacional e profissionalizante em período integral. Oferecem salas, recursos materiais e equipamentos adequados, com números reduzidos de alunos em sala de aula e programas adaptados a diversidade e especificidade de acordo com a necessidade que cada aluno requer.

A elaboração do Plano Escolar/Pedagógico anual baseou-se nos princípios normativos vigentes na educação nacional. Assim, partiu-se para uma busca permanente de uma educação mais igualitária e justa para todos os cidadãos, para que possa garantir o desenvolvimento físico, mental, moral e social através do acesso a todas as oportunidades e facilidades incluindo os mesmo n comunidade onde vivem inclusive no mercado de trabalho quando desenvolve as habilidades necessárias.

Este projeto propõe um conjunto de ações administrativo/pedagógicas, oferecendo educação infantil, ensino fundamental e educação profissional básica, concomitante ou não, permeados pela modalidade educação especial, enquanto uma das modalidades da educação brasileira, que se organiza de modo a buscar a inclusão social em todas as suas instâncias, paradoxo de uma sociedade global, pressupõe que, todos os cidadãos, têm direito e acesso aos diferentes serviços e usufruto dos bens materiais disponíveis. Nossa realidade, entretanto, nos apresenta um cenário diferenciado dessa possibilidade, principalmente em se tratando de educação. Em vista disso, apresentamos uma proposta educacional que visa estabelecer uma nova relação com instituições escolares do sistema da rede de ensino, visando rever os conceitos de diversidade, diferença e deficiência e romper preconceitos e mecanismos de exclusão e de segregação social. Assim nos propomos a oferecer aos alunos os seguintes níveis de ensino na Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Valentino Redivo: Ensino Fundamental – do 1º ao 5º ano letivo permeados pela modalidade educação especial. E no Centro Ocupacional e Profissionalizante Adélia Redivo Ensino Fundamental do 2º ao 5º ano letivo, Educação Básica/Currículo Funcional adequado ao jovem adulto e educação Profissional Básica, desenvolvendo meios para uma aprendizagem permanente, que permita uma formação continuada, tendo em vista a construção da cidadania, sua inclusão social e no mercado de trabalho.

A proposta tem como ponto de partida a construção de escolas que tenham compromisso social para com todas as pessoas com deficiências e com dificuldades de aprendizagem por várias causas, além disso, visa suprir à necessidade de atender as demandas sociais latentes e sistematizar, na medida do possível, as ações pedagógicas da escola dentro de uma perspectiva formal de escolarização para a vida. A proposta caracteriza-se como instrumento de identidade das ações educacionais,



expressa pelo compromisso de materializar “o direito de todos a uma educação de qualidade”.

É na escola que se realiza um projeto educacional maior em direção a um projeto emancipador de sociedade, conforme afirma Passos (1995, p.11): “a escola é o lugar da concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho pedagógico com base em seus alunos”. Daí a necessidade da escola contar com instâncias superiores para oferecer as condições básicas necessárias ao seu funcionamento, para assumir sua responsabilidade como instituição educadora, que num processo constante de avaliação procura assegurar aperfeiçoamento, funcionalidade e significado social.

O trabalho é, realizado por professores Pedagogos habilitados, com especialização em Deficiência Intelectual conforme Legislação Vigente, Professores de Artes, Educação Física, Professores Especialistas em várias áreas oferecidas na matriz curricular e Instrutores de acordo com os Planos Escolares, autorizados pela Diretoria de Ensino. Os programas desenvolvem-se em espaços físicos adequados as necessidades dos alunos e atendimento ao Plano escolar.

Na região infelizmente não existe um atendimento igual nas escolas públicas ou privadas, motivo pelo qual as mães do município de Mauá, buscam vagas para os filhos na APRAESPI.

Atualmente são 300 Alunos distribuídos nas nossas duas Escolas COPAR (Centro Ocupacional e Profissionalizante “Adélia Redivo) período integral e E.E.I.E.F. “Valentino Redivo” 2 turnos das 8:00 as 12:00 e das 13:00 as 17:00.

Como os serviços são especiais e de alto custo, necessitamos de parceiros para custear os gastos, por isso, a importância das parcerias com as Prefeituras para custeio dos serviços.

11. OBJETIVO GERAL

Atender crianças, adolescentes e adultos com deficiência na modalidade de Educação Especial, respeitando as especificidades de cada faixa etária.

12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A) E.E.I.E.F “Valentino Redivo”

- Oferecer condições adequadas para o desenvolvimento do seu potencial proporcionando sua inclusão no meio social;
- Programas educacionais adequados de acordo com seus interesses, necessidades e possibilidades, abrangendo todos os aspectos que favoreçam o desenvolvimento geral do educando, visando sua inclusão, participação e realização pessoal na sociedade;



- Orientação familiar e comunitária de modo a gerar ambiente adequado ao aluno, tanto em casa como no contexto onde está inserido, de maneira a desenvolver ao máximo as suas peculiaridades.
- Capacitação e aperfeiçoamento dos profissionais da educação, visando ampliar seus conhecimentos para obter o máximo aproveitamento, desempenho e desenvolvimento.
- Manter sob controle o desenvolvimento dos alunos e seu desempenho frente aos programas oferecidos, através de avaliação constante e diária, para verificação da eficiência e eficácia dos mesmos.
- Desenvolvimento da capacidade de aprender tendo como meios básicos o domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- A compreensão do ambiente natural social, do sistema político, de tecnologia das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atividades e valores;
- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- A jornada escolar no Ensino Fundamental modalidade Educação Especial será de 4 horas de trabalho efetivo em sala de aula;
- Garantir aos alunos que atingirem o nível escolar sua inclusão nas classes comuns de ensino para a continuidade de seus estudos;
- Garantirá terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental em virtude de suas deficiências.
- Oferecerá serviços de apoio especializados para atender as peculiaridades da clientela de Educação Especial;
- A Escola assegurará aos alunos com deficiência, currículos, métodos, recursos educativos e organização específica para atender as suas necessidades;

B) COPAR

- Oferecer a Educação Básica nos seguintes níveis e modalidades de Educação: Ensino Fundamental - Escolarização 2º ao 5º Ano Letivo de forma integrada e concomitantemente a Educação Profissional Básica, gratuitamente, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria, Ensino Fundamental/Currículo Funcional e sócio educacional adequado ao Jovem e Adulto e Educação Especial para o Trabalho de forma integrada e concomitante à atividades ocupacionais.
- Educação Profissional Básica e Formação Continuada do trabalhador destinado a qualificação para o trabalho independente de escolaridade



anterior, visando a efetiva inclusão na vida em sociedade.

- A Educação Profissional Terapêutica - objetiva a efetiva inclusão do aluno na vida em sociedade, criando condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulações com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas: Artística, intelectual ou motora.
- A Educação Profissional Básica e Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores, incluídos a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização, concomitante aos níveis de escolaridade, que poderão ser ofertados segundo itinerários formativos, objetivando o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social:
- Oferecer formas alternativas de educação escolar, como currículos adaptados e funcionais visando o desenvolvimento integral dos alunos, garantindo-lhes acesso, permanência e sucesso na escola.
- Envolver a família no processo educativo, prestando-lhe apoio e orientação em relação a cuidados e atendimentos específicos. Procedimentos e necessários para favorecer o pleno desenvolvimento dos alunos.
- Envolver todos os profissionais da escola no processo educacional para construção coletiva, de valores, concepção, princípios e crenças referente ao futuro do homem e da sociedade.
- Oferecer aos profissionais condições para que escolham a melhor forma de construir adquirir, transmitir e produzir conhecimentos capazes de orientar e motivar a caminhada dos alunos na busca de sua auto realização, compreensão de mundo, para elaboração e consolidação de repertório saudável de conhecimentos e de vivências como direito inerente ao cidadão.
- Favorecer e promover a inclusão escolar/social dos alunos com deficiências.
- Desenvolver programas e ou projetos nas áreas de Educação Física, Artes e Educação Profissional favorecendo o desenvolvimento pleno do potencial e rendimento dos alunos e sua inclusão aos serviços e espaços comunitários quando estes apresentarem condições cognitivas e motores tal.
- Viabilizar e articular com instituições, órgãos e serviços do município ações que propiciem a promoção de pessoas com deficiências em todos os aspectos.
- Estimular, apoiar e defender o desenvolvimento permanente dos serviços oferecidos pela escola, com a observância de padrões de ética de eficiência e eficácia.
- Oferecer programas educacionais adequados de acordo com os interesses, necessidades e possibilidades dos alunos, abrangendo todos os aspectos que favoreçam o desenvolvimento global dos mesmos, visando a sua integração, inclusão e participação pessoal no meio em que vive.

A



2M

- Condições adequadas para o desenvolvimento do seu potencial proporcionando sua inclusão no meio social;
- Programas educacionais adequados de acordo com seus interesses, necessidades e possibilidades abrangendo todos os aspectos que favoreçam o desenvolvimento geral do educando, visando sua inclusão, participação e realização pessoal na sociedade;
- Orientação familiar e comunitária de modo a gerar ambiente adequado à Pessoa com deficiência tanto em casa como no contexto onde está inserido de maneira a desenvolver ao máximo as suas peculiaridades;
- Capacitação e aperfeiçoamento dos profissionais da educação, visando ampliar seus conhecimentos para obter o máximo aproveitamento, desempenho e desenvolvimento;
- Manter sob controle o desenvolvimento dos alunos e seu desempenho frente aos programas oferecidos, através de avaliação constante e diária, para verificação da eficiência e eficácia dos mesmos;
- Capacitação profissional básica preparando o aluno/ aprendiz para o mercado de trabalho, assim como encaminha-los quando surgir vagas.

13. MÉTODOS

As escolas mantêm seus programas baseados na metodologia da Educação cognitiva como forma de desenvolvimento global e utilização de todos os recursos físicos, materiais, equipamentos, a natureza, a família, os profissionais e principalmente o aluno na exploração de todo o seu potencial de aprendizagem. Para os alunos com TEA e/ou distúrbios de comportamento é utilizado o Método TEACH para organização do ambiente escolar e da rotina diária.

É imprescindível o estabelecimento da filosofia de ação e dos objetivos a serem alcançados, porque estes alvos constituem os pilares que fundamentam todo o processo de organização dos serviços da Educação básica.

Destacando-se entre as teorias a derivada de psicogenética de Jean Piaget e a de modificabilidade cognitiva de Reuven Feurstein, que defendem a idéia de que o desenvolvimento da criança depende fundamentalmente da experiência, isto é, da ação e mediação que os adultos lhe proporcionam. É a criação pelo adulto, de um envolvimento próprio que concretiza o conjunto de condições (situações) que vão estar na base do desenvolvimento cognitivo da criança.

O aluno não é um epifenômeno de maturação neurofisiológica ou o simples produto da mudança individual por direta interação com os estímulos do meio. Sem o papel de transmissão de cultura e de informação mediatizada pelos adultos, as crianças correm o risco de não se apropriarem da significação do meio, dos objetivos, das imagens e dos acontecimentos, não basta a simples exposição a

L



fontes de estímulo é necessário à presença de um agente de mediação (Feuerstein 80).

O ser humano tem uma característica peculiar e original no reino animal, nasce imaturo e inconcluso, ou seja, desprovido de autonomia funcional. De fato, só alguns processos, como os reflexos, estão presentes ao nascer. Os outros processos de maturação dependem da ajuda do exterior (Ajuriaguerra 74,81).

O aluno não é resultante de um pré-formismo ou de um pré-determinismo supervalorizante ou inevitável, tão pouco uma tábua rasa ou um receptor vazio e passivo de percepções acumuladas pela sua experiência. A criança em si, não é o único e exclusivo arquiteto da sua aprendizagem ou do seu desenvolvimento.

A evolução humana advém, pois de uma seqüência de processos de maturação e de hierarquização que tem a sua origem na informação (recepção), passando pela formação (integração), para vir culminar na transformação (expressão) (Vitor Fonseca).

Nesta perspectiva, a evolução da criança envolve processos de maturação e de hierarquização que retratam a evolução do sistema nervoso, verdadeiro metassistema de auto estruturação progressiva que transforma a informação produzida pela própria informação.

A modificabilidade da informação em evolução leva a formação aberta e disponível de diferentes níveis funcionais integrados e hierarquizados, que objetivam a transformação morfofuncional e biopsicossocial que reflete no fim a metamorfose sistêmica dos vários estágios do desenvolvimento.

A seqüência de processo de maturação e de hierarquização constitui-se por sua vez e simultaneamente, numa totalidade e biopsicossocial.

Portanto de um processo essencialmente biológico, a criança tende a desenvolver-se num processo designadamente psicológico onde a aprovação da linguagem lhe vai permitir transcrever o envolvimento imediato, o reconhecimento dos instrumentos e a dinâmica dos pensamentos e dos sentimentos para vir a mergulhar, num processo transformado e transformativo, preferencialmente sociológico (Wigotsky).

Dessa forma o envolvimento do professor com os estímulos oferecidos a estruturação, a organização e a seqüência e a maneira de como a criança receberá esse estímulo irão transformar a aula, em horas prazerosas de efetiva aprendizagem.

14. METAS

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS



23

| O que vai fazer | Como vai fazer | Identificador físico | Duração | |
|------------------------|------------------------------------|---|------------|------------|
| | | | Início | Término |
| Levantamentos de dados | Através de sistemas especializados | Prestações de Contas e Relatórios Administrativos | 01/01/2022 | 31/12/2022 |

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO 2021 (META, ETAPA OU FASE)

| Meta | Etapa/Fase | Especificação | Identificador Físico | |
|--|--------------------------------------|---|----------------------|---|
| | | | Unidade | Quant. |
| Meta 1: Atender alunos com deficiência (Deficiência intelectual, múltipla, autismo, deficiência visual e deficiência auditiva) | 1ª etapa: Avaliação Psicodiagnóstica | Criança é avaliada por equipe multidisciplinar de saúde, educação e assistência social. No as avaliações são realizadas pela equipe de avaliação diagnóstica com no mínimo 08 atendimentos | Atendimento | 08 atendimentos (mínimo) somente para o diagnóstico |
| | 2ª etapa: Matrícula | Os alunos são matriculados na educação precoce, educação infantil, ensino fundamental/currículo funcional ou ensino fundamental/educação profissional, em uma das escolas mantidas pela APRAESPI. | Vagas | 300 alunos |
| | 3ª etapa: Organização das | Montar as turmas, de acordo com o nível rendimento dos alunos (de | Vagas | Número de turmas |



204

| | turmas/anos letivos | acordo com a necessidade de cada um) | | |
|---|---|--|-------------|--|
| 2ª Meta: Minimizar ou sanar as dificuldades educacionais dos alunos buscando o desenvolvimento global dos mesmos. | 1ª etapa: Planejamento anual de estratégias a serem desenvolvidas com os alunos | Planejar mês a mês os conteúdos que serão trabalhados com os alunos durante o ano | Atendimento | Anual |
| | 2ª etapa: Início do ano letivo | Desenvolvimento do programa escolar utilizando variadas estratégias, recursos e atividades para que o aluno possa desenvolver todo seu potencial. Esse trabalho é desenvolvido em todas as aulas que o aluno participar | Aulas | Decorrer do ano. Durante os 201 dias letivos |
| | 3ª etapa: Atendimento a educação precoce/educação infantil (alunos com Deficiência Intelectual, deficiência múltipla, deficiência visual, Deficiência | Educação Precoce/Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 5 anos e 11 meses de idade, em seus aspectos físicos, emocionais, intelectuais e social, visando | Aulas | Anual |



| | | | | |
|--|---|--|-------|-------|
| | auditiva, autismo e TEA. | Prevenir desvios do desenvolvimento, autonomia, e independência desenvolvimento de habilidades e capacitar crianças a prosseguirem seus estudos nos programas de educação infantil ou ensino fundamental na própria escola ou em outra escola da rede educacional. | | |
| | 4ª etapa: Atendimento ensino fundamental/Currículo Funcional e ensino fundamental (alunos com Deficiência Intelectual, deficiência múltipla, deficiência visual, Deficiência auditiva e TEA | Atender alunos do ensino fundamental 1- a partir de 6 anos de idade, do 1º ao 5º ano letivo (na E.E.I.E.F. Valentino Redivo) e atender alunos a partir de 14 anos de idade do 2º ao 5º ano letivo do ensino fundamental (no COPAR), tendo como objetivo a formação básica do cidadão, desenvolvendo a capacidade de aprender, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, habilidades, a formação de valores, independência e autonomia para executar atividades da vida diária, objetivando progressão escolar na própria escola ou transferência para outras escolas da rede de ensino. | Aulas | Anual |
| | 5ª etapa: Educação Profissionalizante Básica | Atender os alunos do Ensino Fundamental e do Sócio Educacional a partir de 14 anos em período integral tendo como objetivo à formação integral do cidadão visando o mercado de | Aulas | Anual |

A



236

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|---------------|
| | | trabalho, sua progressão de estudos ou continuidade na própria escola com o programa ocupacional. | | |
| | 6ª etapa: Organização de um calendário de festas e eventos | Planejamento anual de um calendário de festas e ventos da escola, baseados nas necessidades educacionais dos alunos, utilizando o mesmo como um instrumento facilitador da aprendizagem escolar. | Planejamento | Anual |
| | 7ª etapa: controle de presença | Realizar um controle de presença mensal, onde o aluno possua no mínimo 80% de frequência nas aulas. | Presença | Diário |
| 3ª Meta: Orientação a família | 1º etapa: apresentação da escola a família | Apresentação da escola, dos profissionais e dos programas educacionais para a família | Orientação | Início do ano |
| | 2ª etapa: realizar grupos de orientações para a família | Reunião de grupos de pais para orientações realizadas pelos profissionais da equipe de saúde e escola | Reuniões | Mensal |
| | 3ª Etapa: Reuniões de pais e mestres | Reuniões bimestrais para acompanhamento do desenvolvimento dos alunos | Reuniões | Bimestral |
| 4ª Meta: Formação continuada de professores | 1ª etapa: reuniões pedagógicas mensais | Realizar reuniões pedagógicas mensais para verificar o que foi realizado com o aluno e a necessidade de traçar novas metas para que o conteúdo seja assimilado. | Reuniões | Mensal |
| | 2ª etapa: cursos de formação e capacitação para equipe escolar | Durante o ano realizar cursos de aperfeiçoamento e capacitação de profissionais da área da educação | Cursos de formação | Semestral |

2



217

15. RECURSOS HUMANOS

| | FUNCIÓNARIO | FUNÇÃO | DATA DE ADMISSÃO | SALÁRIO |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------|
| 01 | Amanda Rafaela Dias Campos | Terapeuta Ocupacional | 08.03.2021 | 2.853,79 |
| 02 | Ana Maria dos Santos | Auxiliar de Serviços Gerais | 23.09.2019 | 1.320,00 |
| 03 | Ângela Maria Evangelista Costa | Auxiliar de Classe | 11.06.2012 | 1.320,00 |
| 04 | Aparecido Flavio Lunar-deli | Motorista | 08.07.2005 | 2.339,57 |
| 05 | Ariane Aparecida Dias Batista | Supervisor(a) | 01.02.2010 | 5.346,30 |
| 06 | Bruno Gabriel Moura Polônio | Sup. Centro Ocupacional | 01.11.2011 | 5.346,30 |
| 07 | Carla Jeruzia Fontes de Lima | Auxiliar de Classe | 25.01.2021 | 1.320,00 |
| 08 | Celia Moreira da Silva Reis | Auxiliar de Cozinha | 16.06.2014 | 1.320,00 |
| 09 | Claudia da Silva | Auxiliar de Serviços Gerais | 19.10.2017 | 1.320,00 |
| 10 | Clemência Ferreira dos Santos Braga | Auxiliar de Serviços Gerais | 05.06.2013 | 1.320,00 |
| 11 | Cristiano Francisco Froes | Porteiro | 29.10.2012 | 1.320,00 |
| 12 | Denise Borges Del Chiaro | Psicóloga | 01.06.2021 | 2.995,03 |
| 13 | Diana Mendonça Simões | Auxiliar de Serviços Gerais | 18.01.2021 | 1.320,00 |
| 14 | Edivanilde Maria dos Santos Duarte | Auxiliar de Classe | 04.02.2015 | 1.320,00 |
| 15 | Edna de Souza | Inspetora de Alunos | 06.11.2008 | 1.320,00 |
| 16 | Elisabete Fernandes Rodrigues Pereira | Coordenadora Autismo | 01.04.1997 | 7.626,05 |
| 17 | Erika Patricia da Silva Santos | Auxiliar de Classe | 21.01.2015 | 1.320,00 |
| 18 | Eunice Silva Oliveira | Auxiliar de Serviços Gerais | 04.08.2004 | 1.320,00 |
| 19 | Eva Aparecida Mourão da Silva | Auxiliar de Cozinha | 26.10.2009 | 1.320,00 |
| 20 | Fabricio de S. Santos | Auxiliar de Classe | 18.08.2021 | 1.320,00 |
| 21 | Geovana Sousa de Araújo | Auxiliar de Classe | 25.01.2021 | 1.320,00 |
| 22 | Giane Carolina Chimati | Professor(a) 40h | 28.03.2016 | 3.875,92 |
| 23 | Gilmara Cristina Rodrigues | Sup. Psicologia | 01.02.1994 | 5.346,30 |
| 24 | Hilda Santos Berto | Auxiliar de Cozinha | 01.09.2010 | 1.320,00 |
| 25 | José Cicero da Silva | Auxiliar de Classe | 01.12.2014 | 1.320,00 |
| 26 | Josefa dos Santos | Encarregada Serv Gerais | 06.10.1995 | 1.464,39 |
| 27 | Jucilene Joana da Costa Silva | Auxiliar de Cozinha | 15.01.2015 | 1.320,00 |
| 28 | Juliana Lueiane do Nascimento | Professor(a) 40h | 16.01.2014 | 3.875,92 |
| 29 | Leticia Maria Laize Lima | Auxiliar de Classe | 19.04.2021 | 1.320,00 |



Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com Deficiência
Centro de Referência do Ministério da Saúde para Atendimento da Pessoa com Deficiência Auditiva, Física, Mental e Autismo

FOLHA 163 RUBRICA

258

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------|-------------------|
| 30 | Levi Silva de Macedo | Ajudante Geral | 12.04.2006 | 1.320,00 |
| 31 | Lívia Cristina Moreira da Cruz | Fonoaudióloga | 05.12.2018 | 2.995,03 |
| 32 | Lorena Ramos da Silveira | Auxiliar de Cozinha | 15.03.2017 | 1.320,00 |
| 33 | Mara Fausto Pereira | Auxiliar de Classe | 01.08.2016 | 1.320,00 |
| 34 | Maria Cristina Freitas da Silva | Orientadora Educacional | 08.07.1985 | 5.346,30 |
| 35 | Maria de Fátima Pinheiro da Silva | Auxiliar de Serviços Gerais | 29.10.2002 | 1.320,00 |
| 36 | Maria de Nazaré de Oliveira Santos | Técnica em Nutrição | 01.04.2008 | 1.849,15 |
| 37 | Maria Luciere de Aguiar Silva | Cozinheira | 11.11.2013 | 1.464,39 |
| 38 | Maria Zenilda Correia Leite | Auxiliar de Serviços Gerais | 07.10.2011 | 1.320,00 |
| 39 | Marlene Moreira da Silva Delmondes | Auxiliar de Serviços Gerais | 07.07.2003 | 1.320,00 |
| 40 | Patricia Braz Santos Aleixo | Psicóloga | 10.12.2016 | 2.995,03 |
| 41 | Renata Leticia Aldano | Professor(a) 40h | 12.04.2005 | 3.875,92 |
| 42 | Rosany Ferreira Teles Moura | Professora de Ed Física | 18.01.2019 | 3.875,92 |
| 43 | Rosemeire Aparecida Rodrigues | Professora de Ed Artística | 02.05.1987 | 5.346,30 |
| 44 | Rosimeire Holanda Campos Santos | Auxiliar de Serviços Gerais | 05.06.2013 | 1.320,00 |
| 45 | Sandra José Venâncio | Professor(a) 40h | 09.02.2015 | 3.875,92 |
| 46 | Silvia Reis de Jesus | Cozinheira | 23.02.2011 | 1.464,39 |
| 47 | Simone Barbosa de Barros | Fonoaudióloga | 03.02.2020 | 3.875,92 |
| 48 | Tatiana Cristina Damasceno | Auxiliar de Cozinha | 10.09.2009 | 1.320,00 |
| 49 | Tatiani de Cassia Pereira | Nutricionista | 14.08.2019 | 2.995,03 |
| 50 | Thalita Reis Soares da Silva | Auxiliar de Classe | 01.09.2021 | 1.320,00 |
| 51 | Valmir Peixoto da Fonseca | Ajudante Geral | 06.04.2009 | 1.320,00 |
| 52 | Vania Magalhães Quintão Soares | Inspetora de Alunos | 05.02.2015 | 1.320,00 |
| 53 | Vera Solange Lopes da Silva Moura | Orientadora Educacional | 03.04.2002 | 5.346,30 |
| 54 | Viviane Rodrigues de Lucena | Auxiliar de Classe | 16.06.2014 | 1.320,00 |
| 55 | Waleria do Nascimento Ponta | Auxiliar de Classe | 20.01.2021 | 1.320,00 |
| Valor salários | | | | 128.615,17 |
| FGTS: | | | | 10.289,21 |
| 1/12 de 13º Salário | | | | 11.575,36 |



219

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1/12 de férias | |
| Valor dos salários + encargos Mensal | 3.858,45 |
| Valor dos salários + encargos Anual | 154.338,19 |
| | 1.852.058,28 |

16. ESTRUTURA FÍSICA

| Item | Descrição | Existentes | Necessários |
|------|---------------------------------------|------------|-------------|
| 01 | Imóvel | 04 | |
| 02 | Sala de aula | 61 | |
| 03 | Secretaria | 03 | |
| 04 | Sala de Diretoria e Coordenação | 03 | |
| 05 | Salão com Palco | 1 | |
| 06 | Quadra Para Educação Física | 3 | |
| 07 | Laboratório de Informática | 2 | |
| 08 | Computador | 30 | |
| 09 | Lousa Interativa | 1 | |
| 10 | Mesa Combo | 3 | |
| 11 | Laboratório de Ciências | 1 | |
| 12 | Sala de Musica | 2 | |
| 13 | Piano | 2 | |
| 14 | Bandinha | 2 | |
| 15 | Violão | 2 | |
| 16 | Sala de Educação Física | 2 | |
| 17 | Brinquedoteca | 1 | |
| 18 | Parque Infantil | 2 | |
| 19 | Banheiros Mas e Fem | 34 | |
| 20 | Cozinha e refeitório | 4 | |
| 21 | Sala de Psicopedagogia | 4 | |
| 22 | Sala de Psicologia | 5 | |
| 23 | Sala de Fonoaudiologia | 5 | |
| 24 | Sala de Fisioterapia | 2 | |
| 25 | Sala de Terapia Ocupacional | 2 | |
| 26 | Sala de Enfermagem | 4 | |
| 27 | Sala para grupo de pais | 2 | |
| 28 | Sala de jogos e materiais pedagógicos | 1 | |
| 29 | Sala de estimulação neuro-sensorial | 1 | |

P



| | | | |
|----|--|---|--|
| 30 | Sala de equipe Multidisciplinar | 1 | |
| 31 | Espaço externo para atividade extra (Educação- Física, Horticultura e jardinagem) | | |
| 32 | Oficina de Marcenaria | 1 | |
| 33 | Sala de Curso de Desenho | 1 | |
| 34 | Sala para curso de coletor de sementes | 1 | |
| 35 | Oficina de Arte culinária | 1 | |
| 36 | Sala de arte musica e cerâmica | 1 | |
| 37 | Oficina de arte em madeira | 1 | |
| 38 | Sala de oficina terapêutica | 2 | |
| 39 | Sala de horticultura e jardinagem | 1 | |
| 40 | Estufas de horticultura | 4 | |
| 41 | Oficina de artesanato | 2 | |
| 42 | Sala de almoxarifado para as oficinas | 1 | |
| 43 | Sala para consultas medica e exames específicos | 3 | |
| 44 | Sala para avaliação e terapia fonoaudiologia | 6 | |
| 45 | Sala com cabina acústica, campo livre, reforço visual e equipamento para avaliação audiológica | 3 | |
| 46 | Sala para exame complementar - Potencial evocado auditivo | 1 | |
| 47 | Sala para exame complementar - EOA | 2 | |
| 48 | Sala com equipamento específico para seleção e adaptação de AASI | 2 | |
| 49 | Sala para atividade em grupo | 2 | |
| 50 | Sala para atendimento em Serviço Social | 2 | |

L



201

| | | | |
|----|---|---|--|
| 51 | Sala de reunião de equipe | 1 | |
| 52 | Sala de fisioterapia com equipamentos específicos | 5 | |
| 53 | Recepção e sala de espera para acompanhantes | 2 | |
| 54 | Área para arquivo médico e registro de paciente | 1 | |
| 55 | Deposito de material de limpeza | 2 | |
| 56 | áreas para guardar materiais e equipamentos | 1 | |

17. Plano de Aplicação para 2022

| Natureza da despesa | Total | Concedente | Proponente |
|---------------------|------------------|------------------|------------|
| Pessoal | R\$ 1.852.058,20 | R\$ 1.852.058,20 | |
| Consumo | R\$ 26.041,80 | R\$ 26.041,80 | |
| Terceiros | | | |
| Total geral | R\$ 1.878.300,00 | R\$ 1.878.300,00 | |

Obs: O custo com pessoal não foi calculado com o dissídio 2022, que será tirado do valor com gastos em consumo.

Quadro discriminando as despesas acima.

| Pessoal | Consumo | Terceiros |
|---|---|--|
| Salário, Encargos sociais (INSS, FGTS, IRRF) 13º salário, Férias Rescisão contratual proporcional ao efetivo exercício na vigência da parceria, Salário família Vale transporte, Exames médicos admissional/demissional, seguro de vida. | Materiais de escritório, Materiais de informática Materiais de higiene pessoal, Materiais pedagógicos, didáticos Materiais de limpeza, materiais necessários para pequenos consertos ou manutenção do prédio Materiais descartáveis Gás de cozinha Alimentação. | Serviços contábeis e de informática; serviços de cartório Cópia, plastificação, recarga de cartuchos ou toner, serviços de mão de obra (manutenção predial para pequenos reparos de elétrica, hidráulica, pintura, telhado e outros...) Chaveiro, manutenção e |



292

| | | |
|--|---|---|
| | | recarga de extintores. Aluguel de ônibus para excursão com os alunos conforme organização do projeto pedagógico. |
| Utilidades Públicas | Tarifas bancárias | |
| Água, luz, telefone, internet, Gás de cozinha. | Tarifas bancárias da conta exclusiva para a parceria. | |

18. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO PARA 2022

| | | | |
|---|--|---|---|
| JANEIRO Pessoal: R\$ 154.354,85 Outras Despesas: R\$ 2.170,15 = R\$ 156.525,00 | FEVEREIRO Pessoal: R\$ 154.354,85 Outras Despesas: R\$ 2.170,15 = R\$ 156.525,00 | MARÇO Pessoal: R\$ 154.354,85 Outras Despesas: R\$ 2.170,15 = R\$ 156.525,00 | ABRIL Pessoal: R\$ 154.354,85 Outras Despesas: R\$ 2.170,15 = R\$ 156.525,00 |
| MAIO Pessoal: R\$ 154.354,85 Outras Despesas: R\$ 2.170,15 = R\$ 156.525,00 | JUNHO Pessoal: R\$ 154.354,85 Outras Despesas: R\$ 2.170,15 = R\$ 156.525,00 | JULHO Pessoal: R\$ 154.354,85 Outras Despesas: R\$ 2.170,15 = R\$ 156.525,00 | AGOSTO Pessoal: R\$ 154.354,85 Outras Despesas: R\$ 2.170,15 = R\$ 156.525,00 |
| SETEMBRO Pessoal: R\$ 154.354,85 Outras Despesas: R\$ 2.170,15 = R\$ 156.525,00 | OUTUBRO Pessoal: R\$ 154.354,85 Outras Despesas: R\$ 2.170,15 = R\$ 156.525,00 | NOVEMBRO Pessoal: R\$ 154.354,85 Outras Despesas: R\$ 2.170,15 = R\$ 156.525,00 | DEZEMBRO Pessoal: R\$ 154.354,85 Outras Despesas: R\$ 2.170,15 = R\$ 156.525,00 |

19. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

| Ação | Estratégia | Instrumento | Público alvo avaliado |
|-------------|---|--|--------------------------------|
| Pedagógicas | A avaliação educacional será equacionada como | Para tanto serão utilizados processos e documentos | Alunos atendidos nos programas |

A



223

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>um processo sistemático diário de recolha de informação sobre o nível de modificabilidade do aluno nas áreas específicas do desenvolvimento e da aprendizagem dos conteúdos das matérias previstas nas matrizes curriculares e dos métodos de ensino utilizados, assim como, a verificação das características e do potencial de aprendizagem e do rendimento de cada aluno e a verificação da eficiência e eficácia da metodologia de ensino utilizada.</p> <p>Ocorrerá diariamente e fechamento bimestral.</p> | <p>específicos em cada nível de ensino e arquivados na coordenação, secretárias escolares, de cada escola e prontuários escolares individuais.</p> | <p>oferecidos nas escolas E.E.I.E.F. "Valentino Redivo" e COPAR (Alunos com deficiência intelectual, física, múltipla, visual, auditiva e alunos com TEA.</p> |
| Administrativas | Faz a Gestão Financeira, contabilidade financeiro e prestação de Contas | Sistema ERP | 300 alunos |

Responsável pela coleta de dados: Maria Aparecida Moura



224

20. PRESTAÇÃO DE CONTAS

| Entrega de contas | Mensal | Anual/Final | Modo de entrega |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| Responsável: Roberta Cristine Pereira dos Santos Lima | Dia 15 do mês subsequent e | 15/02 do ano subsequente | Documentos originais e cópias do mesmos, em ordem crescente dos pagamentos, discriminando todos os gastos conforme orientação da conveniente. |

21. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do proponente, declaro para fins de prova junto à Prefeitura de Mauá, por intermédio da Secretaria de Educação, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer Órgão ou Entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recurso oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste Plano de Trabalho.

Ribeirão Pires, 08 de setembro de 2021.

Pede deferimento

Jeferson Luis Pinto da Fonseca
Jeferson Luis Pinto da Fonseca
Presidente