



Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência
Centro de Referência do Ministério da Saúde para Atendimento da Pessoa com
Deficiência Auditiva, Física, Mental e Autismo

112

ANEXO VI

PLANO DE TRABALHO

2016

DADOS CADASTRAIS

Órgão/Entidade Proponente: APRAESPI – Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência				CNPJ: 57.621.377/0001-85	
Endereço: Rua José Alvarez nº84, Centro, Ribeirão Pires, São Paulo					
Cidade: Ribeirão Pires		U.F.: SP	CEP: 094024-010	DDD/TEL.: (11) 2504-9054	E-mail: apraespi@apraespi.org.br
Fax: (11) 2504-9090		Conta corrente: 003-1314-5	Banco: Caixa Econômica Federal	Agência: 0928-8	Praça de Pagamento: Ribeirão Pires
Nome do Responsável pela Entidade João Domingues de Oliveira Filho				CPF: 001.714.228-80	
R.G. : 7.593.925-3		Órgão Expeditor SSP/SP	Cargo Presidente	Função Presidente	
Endereço: Rua Euclides da Cunha, 101 – Centro – R. Pires				CEP: 09400-000	
Município: Ribeirão Pires		Bairro: Centro		Estado: São Paulo	
Complemento:					
E-mail: apraespi@apraespi.org.br				Telefone: 2504-9054	
Nome do Dirigente que se responsabiliza pela execução das atividades e cumprimento das metas pactuadas na parceria: Luiza Nunes da Silva Oliveira					
R.G.: 21.315.803-6		Órgão Expeditor: SSP/SP	CPF: 131.407.598-51		Cargo: Administradora Escolar
Função: Administradora Escolar			Endereço: Rua Oswaldo Cruz nº 211		
CEP: 09420-310		Município: Ribeirão Pires		Bairro: Vila Tavoraro	
Telefone: (11) 4823-3894			E-mail: luiza_nunes@ig.comn		
Valor da remuneração: R\$ 8.000,00 (não pago pelo Convênio)					



01 sala de enfermagem (para administrar medicação);
01 quadra para educação física
01 sala para estimulação neurosensorial
01 parque infantil
Salas da equipe multidisciplinar (TO, fisioterapia, Psicologia, Psiquiatria e fonoaudiologia).
Espaço externo para atividades extras (educação física e horticultura)
01 – Sala Educativa com mesa combo

CER

Área específica para atendimento do programa

Área do terreno 1.799,72 m²

- Salas para consultas médicas
- Salas para avaliação e terapia fonoaudiológica
- Salas com cabina acústica, campo livre, reforço visual e equipamento para avaliação audiológica
- Sala para exame complementar – Potencial evocado auditivo
- Sala para exame complementar – EOA
- Sala com equipamento específico para seleção e adaptação de AASI
- Sala para atividade em grupo
- Sala para atendimento psicológico
- Sala para atendimento em Serviço Social
- Sala de reunião de equipe
- Recepção e sala de espera para acompanhantes
- Sanitário com trocador para bebê
- Área para arquivo médico e registro de pacientes
- Depósito de material de limpeza
- Área para guardar materiais/ equipamentos

Descrição do Projeto

Título do Projeto: Atendimento Educacional Especializado a municípios de Mauá	Período de Execução	
	Início Janeiro de 2016	Término Dezembro 2016
Identificação do Objeto: Educação Infantil e Ensino Fundamental permeados pela modalidade Educação Especial (Atendimento Educacional Especializado)		
Justificativa da Proposição : A Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência de Ribeirão Pires, fundada em 30/10/1967, atende em suas duas escolas, crianças, adolescentes e adultos com deficiências, que requerem educação básica permeada pela Modalidade de Ensino Educação Especial. Atende os mesmos em 2 níveis de Ensino: Educação Infantil e Ensino Fundamental, na Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental "Valentino Redivo" e no COPAR- Centro Ocupacional e Profissionalizante "Adélia Redivo": Ensino Fundamental, Educação Especial para o Trabalho e Ensino		



Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência
Centro de Referência do Ministério da Saúde para Atendimento da Pessoa com
Deficiência Auditiva, Física, Mental e Autismo

MB

Profissionalizante Básico, sendo este concomitante ao Fundamental em período integral. Oferecem salas, recursos materiais e equipamentos adequados, com números reduzidos de alunos em sala de aula e programas adaptados a diversidade e especificidade e com a necessidade que cada aluno requer. A elaboração do Plano Escolar/Pedagógico baseou-se nos princípios normativos vigentes na educação nacional. Assim, partiu-se para uma busca permanente de uma educação mais igualitária e justa para todos os cidadãos, para que possa garantir o desenvolvimento físico, mental, moral e social através do acesso a todas as oportunidades e facilidades.

Este projeto propõe um conjunto de ações administrativo/pedagógicas, oferecendo educação infantil e ensino fundamental permeado pela modalidade educação especial enquanto uma das modalidades da educação brasileira, que se organiza de modo a buscar a inclusão social em todas as suas instâncias, paradoxo de uma sociedade global, pressupõe que, todos os cidadãos, têm direito e acesso aos diferentes serviços e usufruto dos bens materiais disponíveis. Nossa realidade, entretanto, nos apresenta um cenário diferenciado dessa possibilidade, principalmente em se tratando de educação. Em vista disso, apresentamos uma proposta educacional que visa estabelecer uma nova relação com instituições escolares do sistema da rede de ensino, visando rever os conceitos de diversidade, diferença e deficiência e romper preconceitos e mecanismos de exclusão e de segregação social. Assim nos propomos a oferecer aos alunos os seguintes níveis de ensino na Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Valentino Redivo: Ensino Fundamental – do 1º ao 5º ano letivo permeados pela modalidade educação especial. E no Centro Ocupacional e Profissionalizante Adélia Redivo Ensino Fundamental do 2º ao 5º ano letivo, Educação Básica/Currículo Funcional adequado ao jovem adulto, desenvolvendo meios para uma aprendizagem permanente, que permita uma formação continuada, tendo em vista a construção da cidadania.

A proposta tem como ponto de partida a construção de uma escola que tenha compromisso social para com todas as pessoas com deficiências e com dificuldades de aprendizagem por várias causas, além disso, visa suprir à necessidade de atender as demandas sociais latentes e sistematizar, na medida do possível, as ações pedagógicas da escola dentro de uma perspectiva formal de escolarização para a vida. A proposta caracteriza-se como instrumento de identidade das ações educacionais, expressa pelo compromisso de materializar “o direito de todos a uma educação de qualidade”.

É na escola que se realiza um projeto educacional maior em direção a um projeto emancipador de cidadania, conforme afirma Passos (1995, p.11): “a escola é o lugar da concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho pedagógico com base em seus alunos”. Daí a necessidade da escola contar com instâncias superiores para oferecer as condições básicas necessárias ao seu funcionamento, para assumir sua responsabilidade como instituição educadora, que num processo constante de avaliação procura assegurar aperfeiçoamento, funcionalidade e significado social.

O trabalho é, realizado por professores Pedagogos habilitados, com especialização em Deficiência Intelectual conforme Legislação Vigente, Professores de Artes, Educação Física, Professores Especialistas em várias áreas oferecidas na matriz curricular e Instrutores de acordo com os Planos Escolares, autorizados pela Diretoria de Ensino. Os programas desenvolvem-se em espaços físicos adequados as necessidades dos alunos e atendimento ao Plano escolar.

Além do atendimento escolar, o aluno conta com apoio em período alternado, da Equipe Técnica de saúde através dos Centros de Referência mantidos pela Associação, que atendem não só o aluno das escolas mantidas, como alunos da rede estadual e municipal de Ensino. Por ser a Associação Filantrópica, todos seus atendimentos são gratuitos, viabilizando o Direito Social subjetivo à Educação, prevista no Artigo 208 da Constituição Federal, Artigo 239 da Constituição Estadual, Artigo 58 da L.D.B. (Lei de Diretrizes e Bases).



Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência
Centro de Referência do Ministério da Saúde para Atendimento da Pessoa com
Deficiência Auditiva, Física, Mental e Autismo

117

Na região infelizmente não existe um atendimento igual, motivo pelo qual as mães mauaenses buscam vagas para os filhos na APRAESPI.

Atualmente são 284 Alunos distribuídos nas nossas duas Escolas COPAR (Centro Ocupacional e Profissionalizante "Adélia Redivo) período integral e E.E.I.E.F. "Valentino Redivo" 2 turnos.

Diagnóstico da Realidade:

A Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência de Ribeirão Pires, fundada em 30/10/1967, atende em suas duas escolas, crianças, adolescentes e adultos com deficiências, que requerem educação básica permeada pela Modalidade de Ensino Educação Especial. Atende os mesmos em 2 níveis de Ensino: Educação Infantil e Ensino Fundamental, na Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental "Valentino Redivo" e no COPAR- Centro Ocupacional e Profissionalizante "Adélia Redivo": Ensino Fundamental, Educação Especial para o Trabalho e Ensino Profissionalizante Básico, sendo este concomitante ao Fundamental em período integral. Oferecem salas, recursos materiais e equipamentos adequados, com números reduzidos de alunos em sala de aula e programas adaptados a diversidade e especificidade e com a necessidade que cada aluno requer. O trabalho é, realizado por professores Pedagogos habilitados, com especialização em Deficiência Intelectual conforme Legislação Vigente, Professores de Artes, Educação Física, Professores Especialistas em várias áreas oferecidas na matriz curricular e Instrutores de acordo com os Planos Escolares, autorizados pela Diretoria de Ensino. Os programas desenvolvem-se em espaços físicos adequados as necessidades dos alunos e atendimento ao Plano escolar.

Além do atendimento escolar, o aluno conta com apoio em período alternado, da Equipe Técnica de saúde através dos Centros de Referência mantidos pela Associação, que atendem não só o aluno das escolas mantidas, como alunos da rede estadual e municipal de Ensino. Por ser a Associação Filantrópica, todos seus atendimentos são gratuitos, viabilizando o Direito Social subjetivo à Educação, prevista no Artigo 208 da Constituição Federal, Artigo 239 da Constituição Estadual, Artigo 58 da L.D.B. (Lei de Diretrizes e Bases). Para o financiamento dos programas educacionais a Associação necessita de parcerias no sentido de viabilizar o direito à educação através de convênio.

As duas Escolas mantidas pela APRAESPI atendem 612 alunos no ensino fundamental (destes 284 alunos residentes no município de Mauá) e 30 na educação infantil, com deficiência intelectual, deficiências múltiplas, deficiência visual, deficiência auditiva, autismo E transtornos globais do desenvolvimento na modalidade educação especial, nos seguintes níveis de ensino:

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental
- EJA
- Ensino Profissionalizante

Com apoio de equipe de saúde especializada (psicólogo, fonoaudiólogo, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, nutricionista, pediatra, neurologista, ortopedista, otorrinolaringologista, oftalmologista, psiquiatra, enfermagem e fisiatra).

Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental "Valentino Redivo"

Rua José Alvarez nº 84 Centro

Com autorização de Funcionamento pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo:
nº 1215/82.

Data da criação da escola 02/07/1982.

Horário de funcionamento: Segunda á sexta-feira das 08h00min às 12h00min e das 13h00min às 17h00min horas.



Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência
Centro de Referência do Ministério da Saúde para Atendimento da Pessoa com
Deficiência Auditiva, Física, Mental e Autismo

118

Regime de atendimento externato/semi internato

Os alunos do ensino fundamental durante duas vezes por semana permanecem na escola em período integral para realizarem atendimento complementar de saúde, psicomotricidade, música, dança e informática, recebem almoço e lanches de manhã e tarde.

Atende atualmente: **378 alunos no ensino fundamental e 36 na educação infantil. Dentre estes, 128 são autistas (122 do ensino fundamental e 06 da educação infantil). Obs: destes 184 alunos residentes no município de Mauá e fazem parte do plano de aplicação deste Convênio.**

A organização curricular segue os parâmetros curriculares da educação básica nacional.

Níveis de ensino:

Os níveis de ensino estão organizados conforme faixa etária dos educandos de forma a atender suas necessidades educacionais e possibilidades de aprendizagem. Os alunos são atendidos na educação precoce, educação infantil, ensino fundamental/currículo funcional e ensino fundamental. Os alunos do ensino fundamental/currículo funcional e ensino fundamental são divididos do 1º ano 5º ano letivo dentro do I ciclo do Ensino Fundamental, permeados pela modalidade de ensino, educação especial.

A escola adota o sistema de ciclo caracterizado pelo regime de progressão continuada por conteúdos, dentro de cada fase. Para os educandos que não concluírem os níveis exigidos será oferecido terminalidade específica.

As turmas serão organizadas de acordo com a idade cronológica e rendimento do educando e outros fatores, segundo recomendações da equipe interdisciplinar;

O aluno em função de seu desenvolvimento global terá progressão continuada dentro de cada etapa ou fase, em qualquer época do ano.

Os currículos são organizados numa abordagem crítica social buscando a construção do conhecimento compreende a base nacional comum, habilitando o aluno ao prosseguimento de estudos em escola da rede pública. A parte comum visará à aquisição de uma base comum do conhecimento que integra o aluno na cultura do tempo e na própria sociedade, compreenderá o núcleo comum estabelecido pelo C.F.E. (Conselho Federal de Educação) e os conteúdos expressos no artigo 26 da Lei Federal 9394/96.

Na área de artes são oferecidas aulas diversificadas em: dança, música, teatro e artes plásticas. As atividades curriculares educacionais são articuladas com as atividades terapêuticas na busca do desenvolvimento global do educando.

Para não prejudicar o tempo escolar e os objetivos educacionais para o educando, os atendimentos terapêuticos, aulas de dança, música (teatro e coral) são desenvolvidos preferencialmente em turno contrário ao ensino fundamental.

Oferecemos Educação Infantil e Ensino Fundamental divididos nas seguintes fases:

Educação Infantil:

Educação Precoce atende crianças de zero a três anos

Educação Pré Escolar atende crianças de 4 a 5 anos de idade dividido em jardim e pré-escola.

Ensino Fundamental:

Oferece as primeiras séries do ensino fundamental do 1º ao 5º ano letivo com idades de 6 a 14 anos de idade.

Os educandos com significativos atrasos no desenvolvimento biopsico-social serão atendidos em programas específicos visando à melhoria da qualidade de vida, proporcionando orientação à família e sua inclusão social dentro de suas limitações e possibilidades.

Outros Projetos Educacionais:

A Escola mantém programas nas áreas de informática através de laboratório onde são atendidos todos os alunos, tanto da educação infantil como do ensino fundamental, mantendo tecnologia



Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência
Centro de Referência do Ministério da Saúde para Atendimento da Pessoa com
Deficiência Auditiva, Física, Mental e Autismo

119

assistiva para pessoas com deficiência física. (Equipamentos adaptados como mouse de pé, colméia para teclado, etc.). Na área de artes mantém aulas de musicoterapia, teatro e coral. Em ciências mantém o laboratório equipado para aulas ministradas por bióloga. Área de resultados esperados: alunos aptos a prosseguirem seus estudos nos programas de Educação Infantil e no Ensino Fundamental nesta escola ou na rede pública de ensino.

Equipe Técnica de saúde de apoio:

Fisiatra, Ortopedista, Enfermeira, Pediatra, Psicóloga, Fisioterapeuta, Fonoaudiólogo, Otorrinolaringologista, Oftalmologista, Psiquiatra, Neurologista, Terapeuta Ocupacional, Nutricionista, Assistente Social, Auxiliares, Diretor Escolar e Profissionais de apoio Administrativo, Secretaria, Cozinha e Faxina.

Centro Ocupacional e Profissionalizante "Adélia Redivo"

Avenida Santa Clara nº 1247 – Santa Clara – Ribeirão Pires – São Paulo

Com autorização de Funcionamento pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo: nº 897/88

Data da autorização da escola: 16/05/1988

Horário de funcionamento: Segunda à sexta-feira das 08h00min às 17h00min horas.

Regime de atendimento semi internato.

Os alunos permanecem na escola em período integral para realizarem atendimento no ensino profissionalizante e complementar de saúde, educação física, música, dança e informática, recebem almoço e lanches de manhã e tarde.

Atende atualmente **266 alunos, (destes 100 alunos residentes no município de Mauá e fazem parte do Plano de Aplicação deste Convênio).**

Regime de atendimento: Integral, das 08h00min às 17h00min. Recebem o lanche da manhã e da tarde e todos almoçam na escola.

O Centro Ocupacional e Profissionalizante "Adélia Redivo" oferece atendimento Educacional especializado a educandos jovens e adultos portadores de deficiências: mental, física, auditiva, autismo, múltiplas deficiências e distúrbios da aprendizagem, em Ensino Fundamental, Ensino Fundamental modalidade Educação de Jovens e Adultos e Ensino Profissionalizante Básico permeado pela Educação Especial.

Por tratar-se de atendimento educacional destinado a educandos com característica e necessidades peculiares, os níveis de ensino oferecidos pelo Centro Ocupacional e Profissionalizante "Adélia Redivo", são permeados pela modalidade de ensino Educação Especial com os devidos recursos e adaptações.

Os níveis de ensino estão organizados conforme faixa etária dos educandos de forma a atender suas necessidades educacionais e possibilidades de aprendizagem. Divididos dentro do ciclo I do Ensino Fundamental, do 2º ao 5º ano letivo.

A escola adota o sistema de ciclo caracterizado pelo regime de progressão continuada por conteúdos, dentro de cada fase. Para os educandos que não concluírem os níveis exigidos será oferecido terminalidade específica.

As turmas serão organizadas de acordo com a idade cronológica e rendimento do educando e outros fatores, segundo recomendações da equipe interdisciplinar;

O aluno em função de seu desenvolvimento global terá progressão continuada dentro de cada etapa ou fase, em qualquer época do ano.

Os currículos são organizados numa abordagem crítica social buscando a construção do conhecimento compreende a base nacional comum, habilitando o aluno ao prosseguimento de estudos em escola da rede pública. A parte comum visará à aquisição de uma base comum do



Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência
Centro de Referência do Ministério da Saúde para Atendimento da Pessoa com
Deficiência Auditiva, Física, Mental e Autismo

120

conhecimento que integra o aluno na cultura do tempo e na própria sociedade, compreenderá o núcleo comum estabelecido pelo C.F.E. (Conselho Federal de Educação) e os conteúdos expressos no artigo 26 da Lei Federal 9394/96.

Programas específicos

O ensino da arte e da educação física constitui componente curricular obrigatório no Ensino Fundamental e no Ensino Fundamental modalidade Educação de jovens e adultos permeados pela Educação Especial de modo a promover o desenvolvimento cultural e físico do educando, promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas normais, participam de Olimpíadas Especiais, jogos e campeonatos esportivos regionais e fora da região.

Na área de artes oferece aulas de: dança, música, teatro e artes plásticas. As atividades curriculares educacionais são articuladas com as atividades terapêuticas na busca do desenvolvimento global do educando.

Para não prejudicar o tempo escolar e os objetivos educacionais para o educando, os atendimentos terapêuticos e a educação física são desenvolvidos preferencialmente em turno contrário ao ensino fundamental.

Por se tratar de pessoas com deficiência intelectual, múltiplas, transtorno do espectro autista, transtornos globais do desenvolvimento, deficiência visual e auditiva que no momento não se beneficiam da educação formal oferecida na rede regular de ensino, Esses atendimentos se fazem necessário uma vez que estes alunos necessitam de apoio pervasivo e precisam de programas adaptados de acordo com os parâmetros curriculares da educação básica nacional que atendam as suas peculiaridades acadêmicas, em espaço físico adequado com número de aluno reduzido por salas, com profissionais altamente capacitados e treinados para o atendimento dessa clientela.

Dentro desta realidade as escolas mantidas pela APRAESPI oferecerão além da educação especializada, atendimentos na área da saúde de forma gratuita para todos os alunos que necessitem.

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO (META, ETAPA OU FASE)

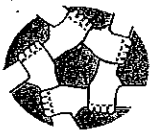
Meta	Etapa/Fase	Especificação	Identificador Físico		Duração	
			Unidade	Quantidade	Início	Término
Meta 1: Atender alunos com deficiência (Deficiência intelectual, múltipla, autismo, deficiência visual e deficiência auditiva)	1ª etapa: Avaliação Psicodiagnóstica	Criança é avaliada por equipe multidisciplinar de saúde, educação e assistência social. Na avaliação são realizados pela equipe de avaliação no mínimo 08 atendimentos	Atendimento	08 atendimentos (mínimo) somente para o diagnóstico	Janeiro/2016	Dezembro 2016
	2ª etapa: Matrícula	Os alunos são matriculados na educação precoce,	Vagas	284 alunos	Jan/2016	Dezembro /2016



Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência
Centro de Referência do Ministério da Saúde para Atendimento da Pessoa com
Deficiência Auditiva, Física, Mental e Autismo

121

		educação infantil, ensino fundamental/curriculo funcional ou ensino fundamental em uma das escolas mantidas pela APRAESPI				
	3ª etapa: Organização das turmas/anos letivos	Montar as turmas, de acordo com o nível pedagógico dos alunos (de acordo com cada	Vagas	Número de turmas	Janeiro 2016	Fevereiro 2016
2ª Meta: Tratamento das dificuldades educacionais e desenvolvimento dos alunos	1ª etapa: Planejamento anual de estratégias a serem desenvolvidas com os alunos	Planejar mês a mês os conteúdos que serão trabalhados com os alunos durante o ano	Atendimento	Anual		
	2ª etapa: Início do ano letivo	Desenvolvimento do programa escolar utilizando variadas estratégias, recursos e atividades para que o aluno possa desenvolver todo seu potencial. Esse trabalho é desenvolvido em todas as aulas que o aluno participar	Aulas	Decorrer do ano. Durante os 202 dias letivos	Janeiro 2016	Dezembro 2016
	3ª etapa: Atendimento a educação precoce/educação infantil (alunos com Deficiência	Educação Precoce/Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, tendo como finalidade	Aulas	Anual	Janeiro 2016	Dezembro 2016



Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência
Centro de Referência do Ministério da Saúde para Atendimento da Pessoa com
Deficiência Auditiva, Física, Mental e Autismo

122

	Intelectual, deficiência múltipla, deficiência visual, Deficiência auditiva, autismo e transtornos globais do desenvolvimento)	o desenvolvimento integral da criança até 5 anos de idade, em seus aspectos físicos, emocionais, intelectuais e social, visando prevenir desvios do desenvolvimento, autonomia, e independência e capacitar crianças a prosseguirem seus estudos nos programas de educação infantil ou ensino fundamental na própria escola ou em outra escola da rede educacional.				
	4ª etapa: Atendimento ensino fundamental/Currículo Funcional e ensino fundamental (alunos com Deficiência Intelectual, deficiência múltipla, deficiência visual, Deficiência auditiva, autismo e transtornos	Atender alunos do ensino fundamental 1- a partir de 6 anos de idade, do 1º ao 5º ano letivo (na E.E.I.E.F. Valentino Redivo) e atender alunos a partir de 14 anos de idade do 2º ao 5º ano letivo do ensino fundamental (no COPAR), tendo como objetivo a formação básica do cidadão,	Aulas	Anual	Janeiro 2016	Dezembro /2016



Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência
Centro de Referência do Ministério da Saúde para Atendimento da Pessoa com
Deficiência Auditiva, Física, Mental e Autismo

123

	globais do desenvolvimento)	desenvolvendo a capacidade de aprender, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, habilidades, a formação de valores, independência e autonomia para executar atividades da vida diária, objetivando progressão escolar na própria escola ou transferência para outras escolas da rede de ensino.				
	5ª etapa: Organização de um calendário de festas e eventos	Planejamento anual de um calendário de festas e ventos da escola, baseados nas necessidades educacionais dos alunos, utilizando o mesmo como um instrumento facilitador da aprendizagem escolar	Planejamento	Anual	Janeiro 2016	Dezembro 2016
	6ª etapa: controle de presença	Realizar um controle de presença mensal, onde o aluno possua no mínimo 80% de frequência nas aulas	Presença	Diário	Janeiro 2016	Dezembro 2016
3ª Meta: Orientação a família	1ª etapa: apresentação	Apresentação da escola, dos profissionais e	Orientação	Início do ano	Janeiro 2016	----- -



Associação de Prevenção, Atendimento Especializado e Inclusão da Pessoa com deficiência
Centro de Referência do Ministério da Saúde para Atendimento da Pessoa com
Deficiência Auditiva, Física, Mental e Autismo

124

	da escola a família	dos programas educacionais para a família				
	2ª etapa: realizar grupos de orientações para a família	Reunião de grupos de pais para orientações realizadas pelos profissionais da equipe de saúde e escola	Reuniões	Mensal	Janeiro de 2016	Dezembro 2016
	3ª Etapa: Reuniões de pais e mestres	Reuniões bimestrais para acompanhamento do desenvolvimento dos alunos	Reuniões	Bimestral	Janeiro 2016	Dezembro 2016
4ª Meta: Formação continuada de professores	1ª etapa: reuniões pedagógicas mensais	Realizar reuniões pedagógicas mensais para verificar o que foi realizado com o aluno e a necessidade de traçar novas metas para que o conteúdo seja assimilado.	Reuniões	Mensal	Janeiro 2016	Dezembro 2016
	2ª etapa: cursos de formação e capacitação para equipe escolar	Durante o ano realizar cursos de aperfeiçoamento e capacitação de profissionais da área da educação	Cursos de formação	Semestral	Janeiro 2016	Dezembro 2016